



Mesto Svidník

Mestský úrad vo Svidníku, Sov. hrdinov 200/33, 089 01 Svidník

Materská škola
Ul. 8. mája 500/56
089 01 Svidník

Váš list číslo/zo dňa	Naše číslo	Vybavuje/linka	E - mail	Svidník
	21e/2025-ŠÚ	Nadežda Ignáčová	nadezda.ignacova@svidnik.sk	10.10.2025

Vec:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach školy/školského zariadenia za školský rok 2024/2025 – schválenie

Mesto Svidník **schvaľuje** Vami predloženú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy/školského zariadenia za školský rok 2024/2025, ktorú ste predložili na schválenie zriaďovateľovi podľa § 5 ods. 7 písm. f) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Správa je spracovaná podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení (ďalej len „vyhláška č. 435/2020 Z. z.“). Správa obsahuje informáciu o prerokovaní v pedagogickej rade a vyjadrenie v prílohe o prerokovaní v rade školy podľa § 3 ods. 1 vyhlášky č. 435/2020 Z. z.

Zriaďovateľ školy upriamuje Vašu pozornosť na povinnosť zverejniť túto správu na obvyklom mieste a na verejne prístupnom mieste v termíne do 31. decembra 2025 v súlade s § 3 ods. 3 vyhlášky č. 435/2020 Z. z.

MESTO-SVIDNÍK
-3-

Mgr. Marcela Ivančová
primátorka mesta

SPRÁVA
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Materskej školy, Ul. 8. mája 500/56, Svidník
za školský rok 2024/2025

Predkladá:

Mgr. Ľuboslava Binderová
riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade školy
dňa 28. 08. 2025

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
mestu Svidník

s c h v á l i ť

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti,
výsledkoch a podmienkach Materskej školy,
Ul. 8. mája 500/56, Svidník
za školský rok 2024/2025.

Mgr. Simona Tomková Simčáková
predseda Rady školy pri
Materskej škole, Ul. 8. mája 500/56, Svidník

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Svidník

s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy, Ul. 8. mája 500/56, Svidník
za školský rok 2024/2025



.....
za zriaďovateľa

Mgr. Marcela Ivančová, primátorka mesta

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z. z. v znení vyhlášky 526/2021 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, ktorou sa mení vyhláška 435/2020 Z. z.
2. Zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 312/2013 Z. z.
3. Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov
4. Sprievodcu MŠ SR na školský rok 2024/2025
5. Konceptného zámeru rozvoja školy na obdobie 2021 – 2026
6. ŠkVP „Dúha“
7. Plánu práce školy na školský rok 2024/2025
8. Informácie o činnosti Rady školy pri MŠ Ul. 8. mája 500/56, Svidník
9. Čiastkových hodnotiacich správ o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach materskej školy v šk. roku 2024/2025
10. Záverov z kontrolnej činnosti a SWOT analýzy školy
11. Evalvácie edukačných projektov školy

I. ZÁKLADNÉ INFORMÁCIE

Údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Materská škola, Ul. 8. mája 500/56, Svidník
2. Adresa školy: Ul. 8. mája 500/56, 089 01 Svidník
3. Telefónne číslo: +421 54 7522 480
4. Webové sídlo: http://ms8maja.webnode.sk/
5. Adresa elektronickej pošty: ms8maja@svitel.sk

6. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Ľuboslava Binderová	riaditeľ školy-štatutár, menovaná od 1.7.2021
Bc. Katarína Labunová	zástupca riaditeľa školy
Marta Rodáková	vedúca ŠJ

7. Členovia rady školy na funkčné obdobie rokov 2024 - 2028:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený zástupca /delegovaný/ za
1.	Mgr. Simona Tomková Simčáková	predseda	pedagogických zamestnancov (PZ)
2.	Beáta Miňová	podpredseda	PZ
3.	Marta Rodáková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Dominika Labanc	člen	rodičov
5.	Ing. Jozef Mikčo	člen	rodičov
6.	Mgr. Matúš Majda	člen	zriaďovateľa
7.	JUDr. Jozef Vencurik	člen	zriaďovateľa

Údaje o zriaďovateľovi (§ 2 ods. 1 písm. b)

1. Názov zriaďovateľa: Mesto Svidník - primátorka mesta: Mgr. Marcela Ivančová
2. Sídlo: Ul. Sov. hrdinov 200/33, 089 01 Svidník
3. Telefónne číslo: +421 54 4863 602
4. Adresa elektronickej pošty (e-mail): primatorka@svidnik.sk

Činnosť rady školy (§ 2 ods. 1 písm. c)

Rada školy pri Materskej škole, Ul. 8. mája 500/56 vo Svidníku zasadala v školskom roku 2024/2025 celkom 4-krát. Plnenie plánu práce RŠ boli realizované prezenčnou formou. Zápisnice zo všetkých uskutočnených zasadnutí sú vyhotovené a archivované u predsedníčky RŠ Mgr. Simona Tomková Simčáková.

Prvé plánované zasadnutie sa konalo 17. septembra 2024.

Rada školy pri Materskej škole, Ul. 8. mája 500/56 vo Svidníku na svojom 1. zasadnutí prijala
Uznesenie:

1. Prerokovala:
 - Plán práce RŠ na šk. 2024/2025
 - Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ za školský rok 2023/2024
 - Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu MŠ na šk. rok 2024/2025
 - Počet zapísaných detí na školský rok 2024/2025

- Hospodárenie MŠ v oblasti rozpočtovaných finančných prostriedkov určených zriaďovateľom na daný kalendárny rok
- Školský poriadok školy
- Školský vzdelávací program Dúha
- 2. Berie na vedomie:
 - Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti MŠ, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2023/2024 a ukladá zriaďovateľovi na schválenie.
 - Informácie o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu MŠ na šk. rok 2024/2025
 - Počet zapísaných detí na školský rok 2024/2025
 - Školský poriadok školy
 - Školský vzdelávací program Dúha
- 3. Schválila:
 - Plán práce RŠ na šk. rok 2024/2025
- 4. Ukladá:
 - Zvolať radu školy podľa plánu RŠ, v prípade potreby aj skôr.

Druhé zasadnutie RŠ bolo realizované 25.11.2024. Rada školy pri MŠ, Ul. 8. mája 500/56 vo Svidníku na 2. zasadnutí prijala

Uznesenie:

1. Prerokovala:
 - Návrh na zmenu VZN mesta Svidník č. 1/2024 - zvýšenie mesačného príspevku za pobyt dieťaťa v MŠ z pôvodných 15,00 € na 17 €/mesiac z dôvodu dofinancovania prevádzkových nákladov a zvýšenie režijného poplatku ŠJ z pôvodných 5,00 € na 10€/mesiac.
2. Berie na vedomie:
 - Informácie o návrhu VZN mesta Svidník č.1/2024 - zvýšenie výchovného poplatku MŠ a réžie ŠJ
3. Ukladá:
 - Predložiť návrh na zmenu VZN mesta Svidník č.1/2024 za materské školy mesta Svidník k schváleniu do MZ.

Tretie neplánované zasadnutie RŠ bolo realizované dňa 29.01.2025 Emailovou formou - išlo o prerokovanie Dodatku č. 4 k Školskému poriadku Materskej školy, Ul. 8. mája 500/56, Svidník pod názvom *Štandardy dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní*. Tento dodatok je platný v plnom rozsahu od 1. februára 2025.

Štvrté zasadnutie RŠ bolo realizované dňa 25.06.2025. Rada školy pri MŠ, Ul. 8. mája 500/56 vo Svidníku na svojom 3. zasadnutí prijala

Uznesenie:

1. Prerokovala:
 - Vyhodnotenie plnenia práce RŠ za školský rok 2024/2025
 - Počet zapísaných detí na školský rok 2025/2026
 - Informácie o plnení koncepcie rozvoj MŠ – vyhodnotenie
2. Berie na vedomie:
 - Počet zapísaných detí na školský rok 2025/2026
 - Informácie o plnení koncepcie rozvoja MŠ
3. Ukladá:
 - Vypracovať plán práce RŠ na školský rok 2025/2026 k schváleniu.

Uznesenia zo všetkých zasadnutí boli členmi RŠ jednodhlasne schválené a vyhotovila ich predsedníčka RŠ Mgr. Simona Tomková Simčáková.

Údaje o počte detí (§ 2 ods. 1 písm. d)

Počet detí zapísaných do MŠ v školskom roku 2024/2025	112
Z toho počet detí plniacich PPV	29
Z toho počet detí pokračujúcich v plnení PPP	1
Počet detí so ŠVVP	2
Z toho plniace PPV	0
Deti zo SZV	1
Odídenci	3
Počet detí odchádzajúcich do ZŠ	27
Počet detí zapísaných do MŠ na školský rok 2025/2026	112
Z toho počet detí plniacich PPV	33

Do MŠ boli prijímané deti na základe žiadosti zákonného zástupcu. Na základe zápisu detí do MŠ na školský rok 2025/2026 boli vydané kladné rozhodnutia o prijatí do MŠ všetkým zákonným zástupcom, ktorí požiadali o prijatie dieťaťa na predprimárne vzdelávanie do MŠ na príslušný školský rok.

MŠ prevádzkovala päť tried so vzdelávacím jazykom slovenským a s celodennou výchovou a vzdelávaním. Škola sa členila na 5 tried, 4 triedy boli homogénne a 1 trieda heterogénna.

Rozdelenie jednotlivých tried:

Triedy a naplnenosť					
Trieda	<i>1. trieda</i>	<i>2. trieda</i>	<i>3. trieda</i>	<i>4. trieda</i>	<i>5. trieda</i>
Počet detí	23	18	24	23	24
Rozdelenie podľa veku	<i>3-4 ročné</i>	<i>2-3 ročné</i>	<i>5-6 ročné</i>	<i>4-5 ročné</i>	<i>2-6 ročné</i>

Počet pedagogických a ďalších zamestnancov materskej školy (§ 2 ods. 1 písm. e)

Zamestnanci celkom	19
Z toho pedagogickí zamestnanci (PZ)	13
Z toho nepedagogickí zamestnanci (NZ)	6
Z počtu NZ	
- upratovačky	2
- kuchárky	2
- pomocné kuchárky	1
- vedúca ŠJ	1 /80%

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov (§ 2 ods. 1 p. f)

Celkový počet PZ	13
kvalifikovaní	13
úplné stredné odborné vzdelanie	6
vysokoškolské vzdelanie 1. stupňa	2
vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa	5
z toho	

Zimná kĺzačka - zjazd na kĺzákoch pomedzi prekážky v bezpečnom teréne	13. 1. 2025
Zimné stavby, hry so snehom a na snehu	14. 1. 2025
„Krmidlo pre vtáčiky“ - zimná tvorivá dielňa - výroba krmidiel, dopĺňanie potravy - prakticky uplatňovať návyky starostlivosti o vtáky v zime	21. 1. 2025
Karneval v MŠ v spolupráci s rodičmi	5. 2. 2025
„Ako si udržať mozog fit“ - spolupráca s RÚVZ	6. 2. 2025
„Mám básničku na jazýčku“ - školská prehliadka talentov detí v prednese	3. 3. 2025
BD Gašparko: „Popoluška“	4. 3. 2025
Jar na školskom dvore – tvorivosť učiteliek, výzdoba	20. 3. 2025
Školský projekt - „Vodníkove kráľovstvo“	24. 3. 2025
Školský projekt - „Maľovaná kraslica“	14. 4. 2025
Školský projekt - Deň Zeme v MŠ – enviro rozprávka, výsadba kvetov	22. 4. 2025
Exkurzia na hasičskej stanici - pozorovanie práce hasičov, áut	2. 5. 2025
Deň matiek – vystúpenie s programom k oslave sviatku matiek po triedach	5.-12. 5. 2025
Vychádzka k pamätníku sov. armády a VHM/predškolači	9. 5. 2025
Spoznaj ľudové hud. nástroje + Zlatý slávik	26. 5. 2025
Sokolari v MŠ - praktická ukážka lietania dravcov	27. 5. 2025
Školský projekt: „Športový deň“ - športové disciplíny na školskom dvore	28. 5. 2025
Školský projekt: „Módna retro prehliadka“	29. 5. 2025
Deň prekvapenia s CVC –oslava sviatku MDD, diskotéka, zmrzlina, balíčky	30. 5. 2025
Športovo-turistická vychádzka do prírody	2. 6. 2025
Výlet do ZOO Parku Stropkov/predškolači	2. 6. 2025
BD Gašparko: „Perníková chalúpka“	10. 6. 2025
DOD v MŠ - Deň otcov – divadielko: „Rodina tulipánovcov“	12. 6. 2025
Slávnostná rozlúčka s MŠ – vydanie osvedčení, program predškolačkov	17. 6. 2025
UsmievAnka - zábavný program predškolačkom	18. 6. 2025

MŠ reagovala na výzvy rôznych subjektov k spolupráci a participácii aktivít pre deti, zamestnancov a rodičov.

Údaje o aktivitách a projektoch, do ktorých sa MŠ zapojila	
Mesiac úcty k starším - výroba pozdravov pre MsÚ	10. 2024
„Deti na ľad“ - kurz korčuľovania v spolupráci s mestom Svidník a SHZ	21.-25.10.2024
Predvianočné predajné trhy – vystúpenie na verejnosti	7. 11. 2024
„Bubnovačka“ – podujatie proti šikane a násiliu na deťoch	19. 11. 2024
„Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ – celoslovenský projekt	2. 12. 2024
Mikulášsko-vianočný koncert v ZUŠ	5. 12. 2024
„Daruj krajšie Vianoce“/do taštičky - zbierka pre mesto Svidník	6. 12. 2024
Viflejemský večer – vystúpenie v MsKS/predškolači	08. 12. 2024
Zázračná truhlica – regionálna súťažná prehliadka v prednese poézie a prózy detí MŠ – umiestnenie v zlatom pásme (2 deti)	4. 3. 2025
DOD v 1. ZŠ - divadielko „Alica v krajine zázrakov“	13. 4. 2025
DOD v ZUŠ/predškolači	30. 4. 2025
Vystúpenie v DK s programom ku Dňu matiek - prezentácia na verejnosti	11. 5. 2025
Bajkom do školy - pešia zóna	20. 6. 2025
Futbalový turnaj MŠ s CVC o pohár primátorky mesta - 1. miesto	24. 6. 2025
Gymnathlon - športová akcia na šk. dvore	25. 6. 2025
„Recykluj a vyhraj“ - projekt s Agro Milk	

Okresné, celoslovenské, medzinárodné súťaže, do ktorých sa MŠ zapojila

Výtvarná súťaž detí na tému *Práva dieťaťa, Vesmír očami detí, Folklorne pastelky* – 3. miesto, *Medový štetec* – 2. miesto, edukačná súťaž *Čerstvé hlavičky* – **1. miesto – výhra**.

Informácie o projektoch, v ktorých bola škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. h)

„*Školské ovocie*“ – školský program - rámcová zmluva na dodávku ovocia a zeleniny a výrobkov z nich na podporu spotreby a konzumácie ovocia a zeleniny pre deti v MŠ.

„*Mliečna chuť Tatier*“ - školský mliečny program EÚ, v ktorom ide o podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov pre deti v MŠ z finančných zdrojov EÚ a národných zdrojov.

„*Doprajme deťom zdravie*“ - denná porcia ovocia alebo ovocnej šťavy, školský program EÚ s finančnou podporou EÚ.

Národný projekt: „*Podpora pomáhajúcich profesií 3*“ (**POP 3**) - hlavným cieľom je prostredníctvom pôsobenia pomáhajúcich profesií podporiť zabezpečenie rovnosti príležitostí vo vzdelávaní.

„*Deň materských škôl na Slovensku*“ - vznikol z iniciatívy SV OMEP a organizuje sa každoročne 4. novembra. V tento deň sme realizovali s deťmi rôzne zaujímavé aktivity.

„*Recyklohry*“ - zber drobného elektro-odpadu.

„*Triediš, triedim, triedime*“ - projekt sa zameriava na triedenie a separáciu troch najčastejšie sa vyskytujúcich komodít, ktorými je plast papier a sklo. Edukáciu v tejto oblasti zabezpečujú informačné tabule a sety na triedenie, ktoré sú umiestnené priamo v triedach.

„*Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok*“ - charitatívny projekt v spolupráci so zariadením pre seniorov Atrium Svidník, n. o.

„*Daruj krajšie Vianoce*“/do taštičky - zbierka pre mesto Svidník.

„*Dajme spolu gól*“ - projekt SFZ v rámci Grassroots programu, ktorého cieľom je motivovať deti k športovej aktivite a vytvárať v nich trvalý vzťah k športu a to hlavne k futbalu.

„*Recykluj a vyhraj*“ - projekt s Agro Milk, ktorého cieľom je separovať v škole odpad, šetriť prírodné zdroje, byť ohľaduplný k životnému prostrediu a viesť deti k zdravému životnému štýlu. V kategórii za odber tovaru MŠ vyhrala nákupnú poukážku pre školu v hodnote 200,-€.

„*Čerstvé hlavičky*“ - pilotný projekt v oblasti zdravej výživy, v ktorom sa denne hlasovalo za MŠ, aby získali ovocie a zeleninu pre svojich žiakov, má záštitu MŠVVaŠ SR. Vyhlasovateľom 7. ročníka bola spoločnosť Kaufland. Na základe výsledkov súťaže, v ktorej hlasovala verejnosť, MŠ 8. mája s počtom 48 292 prepočítaných hlasov sa **stala výhernou – 1. miesto**. Výhrou je dávka kvalitného a čerstvého ovocia/zeleniny pre deti MŠ na každý týždeň v nasledujúcom školskom roku 2025/2026.

„*Olympijský deň*“ - registráciou v Slovenskom olympijskom a športovom výbore sme sa zapojili do 9. ročníka športového podujatia, ktorý sme zorganizovali na školskom dvore MŠ.

Výsledky inšpekčnej činnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

V školskom roku 2024/2025 v materskej škole nebola vykonaná kontrolná činnosť ŠŠI.

Komplexná školská inšpekcia bola vykonaná od 17.01.2023 do 19.01.2023 a posledná následná inšpekčná kontrola bola 11.4.2024.

Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy § 2 ods.1 písm. j)

Materská škola na Ul. 8. mája vo Svidníku bola odovzdaná do užívania dňa 11. septembra 1978. V súčasnosti je MŠ právny subjekt. Jej zriaďovateľom je mesto Svidník.

Škola má kapacitu 112 miest a sídli v troch zateplených budovách s priestraným oplateným areálom, v tichej lokalite mesta. MŠ má k dispozícii tri účelové pavilóny:

- hospodársky, kde sa nachádza kuchyňa, sklady, kancelária riaditeľky a kancelária vedúcej ŠJ,
- hlavný, jednoposchodový pavilón, v ktorom sú umiestnené štyri triedy s príslušenstvom,
- jeden samostatný pavilón, kde je situovaná jedna trieda s príslušenstvom.

Vonkajšie i vnútorné priestory sú vybudované, usporiadané, funkčne členené a podnetné, ale bezbariérovo neupravené. Pre pobyt detí sú dostatočne priestrané a poskytujú dostatok miesta na vykonávanie rôznych aktivít počas celého dňa. Vo vzťahu k počtu a potrebám detí sú triedy vybavené pracovnými stolami pre deti, čo z pedagogického hľadiska má pozitívny dopad na vytváranie rovnakých podmienok pre spontánne či zámerné učenie sa. Školský areál je rozľahlý, oplatený a vybavený modernými hernými prvkami, čo umožňuje deťom vyvážený pohybový a relaxačný program.

Materiálno-technické vybavenie MŠ zodpovedá zámerom ŠkVP i potrebám detí a učiteliek. V každej triede sú k dispozícii funkčne digitálne technológie, rôznorodé didaktické pomôcky, hračky, detská literatúra a spotrebný materiál. Odborná literatúra pre učiteľky je zabezpečovaná priebežne a v dostatočnom množstve.

Zabezpečenie materiálno-technických podmienok je z hľadiska napĺňania vzdelávacích cieľov stanovených v ŠkVP vyvážené a umožňuje rozvíjanie základných kompetencií detí.

Materiálno-technické vybavenie na výchovno-vzdelávaciu činnosť bolo v rámci finančných možností počas školského roka vynovované a modernizované. V uplynulom školskom roku boli dopĺňané didaktické a učebné pomôcky. Priestraný školský dvor je najväčšou devízou MŠ a svojim vybavením a množstvom zelene poskytuje dostatok možností na aktívny pobyt detí vonku. Pri zveľadovaní, údržbe a skrášľovaní areálu školy a školskej záhrady a hlavne kvôli bezpečnosti detí ako aj samotných zamestnancov je potrebné zabezpečiť výrub ďalších vysokých ihličnatých stromov, ktorých korene sú plytké a môžu vážne poškodiť majetok MŠ. Z bezpečnostných dôvodov je potrebné opraviť asfaltové chodníky MŠ, ktoré sa rozpadávajú a ohrozujú bezpečnosť detí, rodičov a zamestnancov školy.

Informácie o oblastiach, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblastiach, v ktorých má nedostatky (§ 2. ods. 1 písm. k)

Škola dlhodobo dosahuje dobré výsledky v príprave detí na vstup do základnej školy. Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame zážitkové, problémové a kritické učenie, počas ktorého nastáva trvalejšie osvojovanie vedomostí a zručností detí. Využívame efektívne učenie s aktívnou účasťou detí, kde základnou metódou, formou i prostriedkom je hra. Úlohy a ciele sú diferencované vzhľadom k schopnostiam a rozvojovým možnostiam detí v jednej heterogénnej triede. Celoročne sme sa zapájali najmä do výtvarných súťaží – Vesmír očami detí, Medový štetec, Folklorne pastelky. Počas roka boli realizované krúžkové činnosti: anglický jazyk a futbalový krúžok zabezpečovali externí učitelia, výtvarný krúžok bol realizovaný kmeňovými PZ. Za pozítiva našej MŠ môžeme považovať 100% kvalifikovanosť PZ, ich profesionálny prístup, výbornú polohu MŠ, dostatočnú informovanosť PZ a zákonných zástupcov o aktuálnom stave, narastajúci záujem zo strany rodičov o MŠ. Pri napĺňaní základných cieľov predprimárneho vzdelávania sme v prvom rade vytvárali priaznivú sociálnu a emocionálnu atmosféru pre osobnostný rozvoj dieťaťa. Akceptovali sme fakt, že MŠ navštevujú deti s rozdielnou rozvojovou úrovňou.

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prepojené a integrované a vďaka tomu sa nám darilo plniť výchovno-vzdelávacie ciele realizáciou obsahu aj z iných vzdelávacích oblastí.

Plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov zo ŠkVP prebiehalo v týchto vzdelávacích oblastiach:

1. Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky správne sa vyjadrovať. Hovorená reč: Prínosom pre rozvoj komunikatívnych schopností bolo cieleňé a systematické zaradovanie ranného kruhu, ranného odkazu do usporiadania denných činností. V ňom učiteľky podnecovali deti k vyjadrovaniu vlastných myšlienok, pocitov, nálad, názorov a podnetov, zdokonaľovali si rečové a jazykové spôsobilosti. V rámci výchovno-vzdelávacieho procesu bol dôraz kladený na artikuláciu a výslovnosť, gramatickú správnosť a spisovnosť hovorenej reči, na sociálnu primeranosť používania jazyka a dodržiavanie komunikačných konvencií a spisovné vyjadrovanie detí. Využívali sa individuálne rozhovory s deťmi, rozhovory so skupinkou, deti boli podnecované ku vzájomnej komunikácii. Slovnými hrami rozkladali slová na slabiky, určovali prvú a poslednú hlásku (hlavne vekovo staršie deti). Dbali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások a hláskových skupín zvlášť pri nácviku básni a riekaniiek. Dôraz sa kládol na čítanie rozprávok nielen počas dňa ale aj pred spaním. Rozprávky boli pre deti zdrojom rozvoja fantázie, ale i informácií. Prostredníctvom rozprávok sa deti učili, ako funguje svet a ako sa v ňom tvoria vzťahy medzi ľuďmi a tiež niekedy boli návodom na riešenie niektorých problémov, ktoré sa vyskytli medzi deťmi. Rozvíjali sme aktívnu slovnú zásobu vo všetkých formách dennej činnosti a aktivitách. U väčšiny detí úroveň jazykového prejavu zodpovedá ich veku.

Písaná reč: Pri grafomotorických činnosti sa dbalo na rozvíjanie vizuálno-motorickej koordinácie, pohybu ruky k cieleňému pohybu kreslenia grafomotorických prvkov, ktoré si deti precvičovali v rozmanitých pracovných listoch (Šikovniček, Kuliferdo a iné). Kladný vzťah ku knihám sa prejavoval aj vo vzťahu k písanej reči pri nácviku veku primeraných grafomotorických zručnosti s dôrazom na správne držanie grafického materiálu.

Nedostatky:

- deti nevedia dostatočne tvoriť samostatne vety a samostatne opísať obrázky
- chybná výslovnosť niektorých hlások a hláskových skupín – rotacizmus, lambdacizmus, a sigmatizmus sa objavuje u niektorých detí vo všetkých triedach MŠ
- hlasný prejav detí - nedostatočná regulácia hlasitosti
- štvrtoprstový až celopästný úchop - pretrvávajúce batol'acieho spôsobu držania kresliaceho materiálu u mladších detí

Odporúčania:

- počas bežných aktivít zaradovať hranie rolí, bábkové divadielka, rozprávanie príbehov
- intenzívnejšie spolupracovať s rodičmi detí s nesprávnou výslovnosťou, aby navštevovali logopéda už od 3-4 rokov veku dieťaťa, nielen rok pred vstupom do 1. ročníka ZŠ
- zaradovať do VVČ cvičenia na reguláciu hlasu hravou formou
- využívať kreslenie na zvislú plochu napr. tabuľu, čím sa zapája správna pozícia zápästia.

2. Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom bolo osvojovanie základov matematických poznatkov a zručností, prostredníctvom nich rozvíjať logické myslenie u detí, vyššie myšlienkové operácie a matematické kompetencie ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Deti boli vedené k rozvíjaniu algoritmickeho myslenia, chápaniu čísel a jednoduchých operácii s nimi. Pri riadenej činnosti, ale aj spontánnych hrách, deti riešili rôzne jednoduché matematické úlohy - odoberali, prikladali triedili a porovnávali predmety, tvary a skupiny, zvládali tieto operácie na požadovanej úrovni primerane veku. Väčšina detí rozlišovala farby, veľkosť, tvary, tvorivo ich používali v hrách. Zvládali nakresliť všetky geometrické tvary. Obľúbené medzi deťmi boli konštruktívne hry, kde deti mali možnosť spoznávať rôzne druhy stavebníc. Pomocou nich spoznávali farby a počítanie. Manipuláciou so stavebnicami si deti rozvíjali jemnú motoriku

drobného svalstva. Vo veľkej miere využívali Lego, puzzle, mozaiky, tangram a iné hry či edukačné pomôcky, podporujúce logické myslenie, pamäťové schopnosti a zručnosti napr. Logiko Primo, magnetické skladačky a pod. Deti pracovali s digitálnou technikou na interaktívnej tabuli a s robotickými hračkami BEE- BOOT, MOUSE, s ktorými zvládli pohyb po štvorcovej sieti a programovanie.

Nedostatky:

- u niektorých detí pretrváva slabšia orientácia na pracovnom liste
- ťažkosti s koncentráciou detí na jednotlivé činnosti
- problémy s určovaním pravej a ľavej strany orientácie
- zamieňanie poradia čísel pri počítaní predmetov, ťažkosti s priestorovou orientáciou

Odporúčania:

- pracovať v malých skupinách alebo individuálne, ukázať, že chybou sa učíme
- individuálne pristupovať k deťom talentovaným v oblasti matematických úkonov spojených s číselným radom podľa schopností dieťaťa
- hľadať nové inovatívne prístupy pre zaujímavé podanie matematiky
- precvičovanie jednotlivých matematických operácií hrovou formou individuálne u detí, ktoré to potrebujú v MŠ, ale aj v spolupráci s rodičmi.

3. Človek a príroda

Hlavným cieľom bolo podporovať zvedavosť detí a viesť ich k aktívnemu poznávaniu predmetov, javov, situácií pozorovaním, skúmaním, triedením, pokusmi, komunikáciou. Využívali sme kontakt so živou a neživou prírodou, rozlišovali ju a diskutovali o prejavoch a podmienkach života. Deti zbierali a separovali odpad v triede a na školskom dvore. Spoznávali problematiku ohrozenia našej planéty rôznym znečistením edukačnými aktivitami na Deň Zeme a na Deň vody. Počas školského roka sme realizovali školské projekty: „Svetový deň mlieka v školách, Deň jablka, Deň stromov“ a iné. Podporovali sme u detí experimentovanie a bádanie. Učili sme deti ako sa majú šetrne správať k prírode. Formou zážitkového učenia v rámci školského projektu „Zdravé zúbky“ deti získavali poznatky o ľudskom tele, vo sférickom kine poznávali vesmír a planétu Zem a ďalšie planéty slnečnej sústavy.

Citový vzťah k prírode získavali učením sa o prírode v prírode, ktoré realizovali cez praktickú činnosť v hrových, edukačných, bádateľských a prírodovedných aktivitách na školskom dvore, kde triedili prírodniny, pozorovali klíčenie a rast rastlín, drobné živočíchy pod lupou, bližšie poznávali rôzne javy prostredníctvom jednoduchých pokusov (plávajúce predmety, topenie ľadu, pohyb vzduchu, magnetizmus, svetlo a tieň, váhy atď.). Deti realizovali prírodovedné pokusy /klíčenie semien, fazuľky, hrachu, žeruchy – poznávali podmienky klíčenia a rastu rastlín. V projekte: „Ako si príroda poradí s odpadom“- zakopali plast a organický odpad do zeme, overili po 1 mesiaci. V zimnom období rýchľili vetvičky čerešne. Pozorovali, skúmali a zdôvodňovali prírodné javy: topenie, vyparovanie, rozpúšťanie, svetlo a tieň, úkaz dúhy. Získali primerané poznatky o vesmíre a planétach slnečnej sústavy. Neustále sme deti viedli k ochrane prírody a životného prostredia, šetrenia vodou, papierom, šetrnému zaobchádzaniu s hračkami, učebnými pomôckami a hygienickými potrebami. Veľkým pomocníkom pri vzdelávaní detí v tejto oblasti nám bola interaktívna tabuľa, internet, rôzne videá, prezentácie, rozprávky na dané témy a výučbové programy: Drobulko, ABC, Vševedko v meste, na dedine a pod.

Nedostatky:

- nedostatočná uvedomelosť dôležitosti dodržania bezpečnosti pri pohybe v prírodnom prostredí

Odporúčania:

- pri pobyte vonku viac organizovať aktivity formou zážitkového učenia.

4. Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí (v okolí svojho bydliska a školy) – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Pozornosť bola zameraná na problematiku života detí v širšom spoločenstve. Základ tvorili prosociálne aktivity, ktoré sa okrem iných organizačných foriem realizovali prostredníctvom ranného kruhu (po rannom schádzaní sa detí). Prosociálnymi aktivitami si upevňovali vzťah k sebe samému i vzťah k druhým, utvárali pozitívne charakterové vlastností, pomáhali jeden druhému, delili sa o hračku, o sladkosť, prejavovali toleranciu k chybám, podporovali dôležitosť vzťahov cez rozhovory, námetové hry a vystúpenia. Vystúpením a prezentáciou na verejnosti na Viflejenskom večery sa deti oboznámili s ľudovými tradíciami a zvykmi. Vianočné besiedky a vystúpenie na Deň matiek sme realizovali v každej triede za účasti rodičov. Deti spoznávali vzájomné vzťahy v rodine.

V oblasti dopravnej výchovy poznávali pravidlá cestnej premávky a dopravné pravidlá vo vzťahu k nim, správanie sa chodcov a cyklistov ako súčasti cestnej premávky. Deti uprednostňovali hry v skupinách a vedeli podľa pokynov spolupracovať. Získali primerané návyky kultúrneho a spoločenského správania.

Nedostatky:

- nezvládnutie odmietnutia alebo prehry v hre
- ťažkosti s empatiou a rozpoznávaním emócií druhých
- prejavy impulzívneho správania, detský vzdor – najmä u 3-4 ročných detí

Odporúčania:

- v hrách uplatňovať nácvik prehry cez hru vopred, keď dieťa nie je v emócií
- spoločne riešiť konflikty a viesť deti k pochopeniu pocitov druhého
- hrať jednoduché hry a modelovať reakciu na prehru.

5. Človek a svet práce

Hlavným cieľom bolo rozvíjať základné zručnosti, zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Deti v tejto oblasti poznávali rôzne materiály a ich vlastnosti ako prírodné materiály, spracúvali rôzne materiály: papier, plastelína, piesok, kinetický piesok, hlina, plast a iné, opisovali predmety a ich vlastnosti, podľa návrhu zhotovovali predmet a chápali náčrt ako návod na jeho zhotovenie, vytvárali jednoduchý výrobok a vedeli ho pomenovať, jednoducho opísali postup zhotovenia výrobku, používali náradie pri príprave, úprave predmetu, manipulovali s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi, používali predmety dennej potreby, vedeli identifikovať suroviny potrebné na prípravu niektorých bežne používaných výrobkov, poznávali základnú pracovnú náplň vybraných profesií. Bližšie poznávali účel a výsledky ľudskej práce, poznávali pracovné profesie, priamo pozorovali hlavne profesie vyskytujúce sa v MŠ a v jej blízkom okolí. Deti v rámci rozvoja používateľských zručností používali PC, interaktívnu tabuľu, tablet, robotickú hračku Bee-bot, Mouse a iné pomôcky.

Nedostatky:

- nesprávne držanie nožníc u niektorých detí, manipulácia s nožnicami a technika strihania
- chýba zručnosť pri manipulácii s drobným materiálom
- viacerí predškoláci nevedia viazať mašličku/šnúrky

Odporúčania:

- poskytnúť väčší priestor na individuálnu prácu a hľadanie samostatných riešení
- precvičovanie úchopu a manipulácie s nožnicami u detí v MŠ individuálne, ale aj v spolupráci s rodičmi
- využívať makety topánky, prevliekacích a šnurovacích DP zaväzovania šnúrok počas ranných hier, spolupracovať s rodičmi pri prekonávaní tohto problému.

6. Umenie a kultúra – hudobná výchova

Hlavným cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky u detí. Plnili sme špecifické ciele zo šiestich hudobno-výchovných činností, ktoré sa navzájom prelínali, podmieňovali, dopĺňali a zmysluplne integrovali. Hudobná výchova, najmä spev a tanec, bol každodennou súčasťou života detí v MŠ. Počúvali sme detskú inštrumentálnu hudbu, učili sa správnu techniku hry na detských rytmických nástrojoch, stvárňovali počúvanú hudbu a piesne pohybom, využívali hudobno-dramatickú improvizáciu. Učili sa prekonávať trému a vystúpiť pred kolektívom detí v triede i pred celou MŠ. Viac pozornosti sme venovali deťom talentovaným po hudobnej stránke. Deti si rozšírili repertoár detských piesní, zvládali jednoduché inštrumentálne sprievody, vyjadrovali zážitky z počúvanej hudby, osvojili si rôzne tanečné prvky. Zdokonaľovali techniku hry na detských hudobných nástrojoch - Orffov inštrumentár.

Nedostatky:

- nízka ochota zapojiť sa do hudobno-dramatických činností u niektorých detí ťažkosti s tempom a hlasitosťou pri spievaní

Odporúčania:

- podporovať u detí viac sebavedomia a zapojenia sa do hudobno-dramatických činností prostredníctvom pozitívneho hodnotenia a spolupráce s kamarátmi, nie individuálne.

Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Hlavným cieľom bolo dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností s materiálmi, nástrojmi a jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, rozvíjali svoje schopnosti a získavali základné zručnosti v komunikácii a poznávaní sveta prostredníctvom kresby, maľby a celkovej vizuálnej kultúry. K dispozícii mali širokú škálu výtvarného materiálu a farieb na experimentovanie a tvorenie. Svoje schopnosti ukázali aj vo výtvarných súťažiach. Na podporu rozvoja tvorivosti a fantázie sme poskytovali deťom možnosť pracovať s rôznym druhom i formátom papiera. Väčšina detí dobre ovláda prácu so štetcom a farbou, suchým a masným pastelom, pastelkami, tušom, paličkou, fixami, uhľom a rudkou. Deti zhotovovali výtvary z rozličných materiálov i kombinovanými technikami. Výtvarné výtvary a produkty si deti ukládali do portfólia a tieto slúžili učiteľkám ako materiál ku diagnostike dieťaťa. Výkresy sme vystavovali v šatniach a posielali ich do súťaží. Na konci školského roka si deti domov odniesli bohaté portfólio rozmanitých výtvarných prác.

Nedostatky:

- nesprávny úchop ceruzky alebo štetca, slabšia výdrž v činnosti
- slabá koordinácia ruky a oka u niektorých detí, neistota vo výtvarných činnostiach u 2 - 4 ročných detí pri práci so štetcom

Odporúčania:

- cvičiť správne držanie ceruzky cez krátke pastelky, dieťa je nútené ich držať prstami
- precvičovať kombináciu striedania voľného a vedeného kreslenia u detí.

7. Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom bolo prostredníctvom vhodných telesných cvičení osvojovať a zdokonaľovať pohybové zručnosti a schopnosti a upevňovať pravidelný návyk na cvičenie. Každodenne v dopoludňajších aj popoludňajších hodinách sme realizovali cvičenia na prevenciu plochonožia. Využívali sme rôzne náradia, náčinia, cvičili sme v triedach, na terasách a hlavne v areáli školského dvora. Deti majú osvojené názvoslovie základných polôh a postojov. Pohybové zábavné aktivity sme realizovali prostredníctvom školských projektov: „Športovo-olympijský deň, Turistická vychádzka do prírody“, ktoré deti úspešne zvládli. Dôraz sa kládol na dodržiavanie hygieny, vetranie, umývanie a dezinfekciu rúk, filtráciu vzduchu v triede, pobyt vonku. Deti si osvojovali a zdokonaľovali základné lokomočné pohyby, orientovali sa v priestore, učili sa dodržiavať vopred zvolené pravidlá, učili sa rýchlosti a obratnosti

v pohybových hrách a pri manipulácii s cvičebným náčiním. Počas celého školského roka sme realizovali každodenné zdravotné cvičenia a jeden krát týždenne vzdelávaciu aktivitu. Deti získali veľmi kladný vzťah k pohybu a k rôznym cvičeniam. V mesiaci apríl deti končiace predprimárne vzdelávanie sa zapojili do futbalového krúžku v spolupráci s CVČ. Niekoľko mesačný tréning bol ukončený futbalovým turnajom medzi materskými školami mesta Svidník, na ktorom deti získali pohár primátorky mesta Svidník za 1. miesto a tiež putovný pohár, ktorý ostáva v našej MŠ. K tomuto výsledku a krásnej výhre prispel aj tréner svojim profesionálnym prístupom a motivovaním detí.

Nedostatky:

- nesprávne držanie tela pri cvičení a nesprávne napodobňovanie cvikov
- neobratnosť v behu a ťažkosti pri skákaní
- slabá koordinácia oko-ruka, ťažkosti a hádzaním a chytaním lopty

Odporúčania:

- zamerať sa na správne držanie tela počas všetkých aktivít dňa
- precvičovanie základných lokomočných pohybov a správne držanie tela v rôznych hrových pohybových aktivitách s individuálnym prístupom učiteľky.

Deti končiace povinné predprimárne vzdelávanie (ďalej len „PPV“) v MŠ sú na primárne vzdelávanie zrelé, po fyzickej aj psychickej stránke, majú dostatok vedomostí a zručností potrebných pre zvládnutie nárokov, ktoré na nich bude klásť ZŠ. Dve deti na podnet zákonných zástupcov budú pokračovať v plnení PPV aj v budúcom školskom roku. U týchto detí je potrebné:

- upevňovať návyk správneho používania príboru pri stolovaní,
- individuálne precvičovať správnu výslovnosť hlások s deťmi, ktoré to potrebujú,
- umožniť deťom častejšie pracovať na interaktívnej tabuli pri riešení didaktických úloh,
- využívať prosociálne hry na eliminovanie agresívneho a problémového správania sa detí,
- dôslednejšie spracovávať diagnostiku detí, zamerať sa na odstránenie nedostatkov v oblasti, v ktorej dieťa zaostáva.

SILNÉ STRÁNKY

Vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ.
 Priestranný školský dvor, plný zelene, estetická úprava.
 Vybavenie školského dvora novými hernými prvkami.
 Zrekonštruovaná budova MŠ.
 Vysoká estetická úroveň tried a priestorov školy.
 Výhodná poloha v meste.
 Kvalifikovaný personál, 7 pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním.
 Získané medzinárodné certifikáty: Zelená škola.
 Výborné pracovné nasadenie, kreativita učiteľiek.
 Dobrá klíma, tímová práca.
 Dôraz na tradičné aktivity.
 Vlastné projektové aktivity školy.
 Dobrý imidž a všeobecná pozitívna akceptácia MŠ.
 Výborná spolupráca s rodičmi.
 Prezentácia školy na verejnosti.
 Webové sídlo materskej školy, zverejňovanie reels.
 Úspešnosť v projektoch: Čerstvé hlavičky, DSG, Štukes.
 Ústretová a dobrá spolupráca so zriaďovateľom.

SLABÉ STRÁNKY

Poškodené asfaltové chodníky v areáli školy ohrozujúce bezpečnosť detí, zákonných zástupcov a zamestnancov školy, nárast nákladov na ich opravu.
 Staré elektrické rozvody v budove MŠ.
 Vysoké niekoľkoročné ihličnaté stromy v prípade búrky ohrozujú bezpečnosť detí a majetok školy.
 Absencia telocvične, prípadne spoločenskej miestnosti na divadelné predstavenia.
 Nedostatok FP na osobné náklady a odmeňovanie zamestnancov školy.
 Vysoká byrokracia, ktorá zaťažuje riaditeľa a PZ školy.

II. ĎALŠIE INFORMÁCIE

Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy podľa osobitného predpisu (§2 ods.5 písm. a)

V školskom roku 2024/2025 prispeli rodičia na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy v zmysle §28 ods. 5 zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v súlade s VZN č. 7/2024 mesta Svidník čiastkou 13 890,-€, z toho príspevok za pobyt dieťaťa v MŠ – školné 6 645,-€ a čiastkou 7 245,-€ na réžiu ŠJ. Tieto finančné prostriedky (FP) boli použité na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu (učebné pomôcky, hračky pre deti), vybavenie školskej jedálne a na pokrytie prevádzkových nákladov MŠ.

FP pridelené zriaďovateľom prostredníctvom Okresného úradu v sídle kraja – nenormatívne FP – dotácia predškolačci - na detí, ktoré majú jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky boli v celkovej sume 4 200,- €. Tieto FP boli použité v súlade so smernicou a to na úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách podľa osobitného predpisu.

Príloha 1: Finančné a hmotné zabezpečenie MŠ 8. mája vo Svidníku – stav k 31. 08. 2025.

Spolupráca školy s rodičmi detí, poskytovanie služieb deťom a rodičom (§2 ods.5 písm.c)

Spolupráca so zákonnými zástupcami detí bola na štandardnej úrovni. Rodičia sa zúčastňovali triednych aktívov pri jednotlivých triedach, z ktorých sú vyhotovené písomné záznamy s prezenčnými listinami. V rámci dobrej spolupráce mala každá učiteľka vypracovanú poradenskú a konzultačnú činnosť, s ktorou boli oboznámení rodičia na triednych aktívoch a oznamom na nástenkách. Po dohode učiteliek s rodičmi sa realizovali osobné pohovory, ktoré boli zamerané na správanie sa detí, problémy učenia, logopedické nedostatky a iné problémy. Škola po vzájomnej dohode umožnila počas celého roka rodičom návštevu do jednotlivých tried a tiež k riaditeľke školy. PZ pre skvalitnenie pedagogickej práce zintenzívnili spoluprácu pedagogických asistentov s rodičmi detí, hlavne individuálnymi pohovormi s nimi. Prostredníctvom sociálnej siete a webového sídla MŠ sme rodičov informovali o pripravovaných aktivitách, odkomunikovali sme prípadné zmeny v prevádzke MŠ.

Počas celého školského roka 2024/2025 výchovno-vzdelávacia činnosť bola realizovaná prezenčnou formou. Rodičia sa mohli zúčastňovať hromadných akcií, programov a besiedok v MŠ, na webovom sídle sme prinášali fotodokumentáciu a videá zo školských akcií, programov aj z bežného života detí v MŠ. S rodičmi sme viedli množstvo rozhovorov a konzultácií najmä o deťoch, ktoré končia povinné predprimárne vzdelávanie a o ich pripravenosti na školu. Na informačnej tabuli sme pre rodičov ponúkali odborné články týkajúce sa výchovných problémov, ale aj prípravy detí na vstup do ZŠ. Počas celého šk. roka mali rodičia možnosť prezrieť si a konfrontovať s inými deťmi výtvarné práce, či pracovné listy svojich detí vystavované na školskej chodbe. Rodičov sme informovali, čo sa deti učili, čo tvorili, kde sa boli pozrieť v rámci pobytu vonku a pod. Zo strany rodičov bol záujem o obsah vzdelávania menší, viac sa zaujímali, či dieťa jedlo a spalo, či má kamarátov a či sa mu v MŠ páčilo. Pri príprave školských programov sme sa vždy stretli s veľkou ochotou rodičov zabezpečiť potrebné oblečenie detí na vystúpenie. O spokojnosti a dobrej spolupráci svedčí Deň otvorených dverí a rodičmi pripravená dôstojná rozlúčka a poďakovanie učiteľkám za vzdelávanie a starostlivosť o tie deti, ktoré ukončili PPV a dochádzku v MŠ. Organizovaním zaujímavých celoškolských projektov a aktivít pre deti a rodičov v rámci PPŠ získala MŠ zo strany rodičov a iných subjektov partnerskú podporu a zlepšila sa aj vzájomná spolupráca. Všetky aktivity mali kladný dopad a prejavenu dôveru MŠ. Niektorí rodičia a partneri školy v rámci spolupráce obohatili triedy a školský dvor rôznymi hračkami a hracími prvkami

v podobe sponzorstva. Partnerským a ľudským prístupom PZ, ale aj ostatných zamestnancov školy k deťom a ich zákonným zástupcom sa podarilo dosiahnuť skvelý výsledok – zdravé a šťastné deti.

Záver

Predkladaná správa za uplynulý školský rok poukazuje na jednotlivé činnosti školy a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu. Konštatujeme, že MŠ dosiahla veľmi dobré výsledky aj vďaka spolupráci s rodičmi, zriaďovateľom a ďalšími inštitúciami, ktorí svojim ústretovým prístupom boli škole nápomocní. Sme presvedčení, že vďaka našim pedagogickým postupom a aktívnej spolupráci s rodičmi, deťom bolo poskytované predprimárne vzdelávanie cieľavedome a na veľmi dobrej úrovni. Na základe kvalitného a podnetného zázemia, deti urobili významné pokroky, ktoré im pomôžu v ich ďalšom rozvoji a úspešnom prechode na ďalší stupeň vzdelávania.

Vo Svidníku 28. 08. 2025

MATERSKÁ ŠKOLA
Ul. 8. mája 500/56
089 01 SVIDNÍK

Mgr. Ľuboslava Binderová
riaditeľka školy

Finančné a hmotné zabezpečenie MŠ 8. mája vo Svidníku – stav k 31.8.2025

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu - **normatív** na deti materskej školy bola spolu 258.815,- Eur.

Pridelené finančné prostriedky boli použité v priebehu roka na tarifné platy a odvody zamestnancov školského zariadenia, z toho odmeny vo výške 20.375,- Eur. Finančné prostriedky na prevádzkové náklady sme použili hlavne na úhradu energií a bežnú údržbu školského zariadenia.

Dotácia zo štátneho rozpočtu – **nenormatív**:

- dotácia – pedagogický asistent	16.094,-	(mzdy a odvody)
- dotácia ŠPT	8.708,-	(mzdy a odvody)
- dotácia SZP	150,-	
- dotácia na detí z Ukrajiny	5.166,-	
- dotácia na dopravné	228,-	
- dotácia predškolači	4.200,-	

Tieto finančné prostriedky boli použité v súlade so smernicou a to na úhradu nákladov súvisiacich s pobytom detí na aktivitách podľa osobitného predpisu.

2. Dotácia zo štátneho rozpočtu – podielových daní mesta bola vo výške 41.268,- Eur. Pridelené finančné prostriedky boli použité na tarifné platy a odvody zamestnancov ŠJ, na energie a bežnú údržbu ŠJ.
3. Finančné prostriedky získané od rodičov, alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb, alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít: 13.890,- €, z toho príspevok za pobyt dieťaťa v MŠ - školné: 6.645 €, réžia školskej jedálne: 7.245,- €.

Tieto finančné prostriedky boli získané na základe VZN č. 7/2024 mesta Svidník za pobyt dieťaťa v materskej škole a príspevok na režijné náklady školskej jedálne. Finančné prostriedky boli použité na učebné pomôcky pre deti materskej školy, vybavenie školskej jedálne a na prevádzkové náklady školského zariadenia.

Záväzky k 31.8.2025 sú vo výške 0,00 €.

Vo Svidníku 18.9.2025

Spracovala: Helena Škrabová, MsÚ Svidník

Rada školy pri Materskej škole, Ul. 8. mája 500/56, Svidník

Mesto Svidník
Mgr. Marcela Ivančová
primátorka mesta
Sov. hrdinov 200/33
089 01 Svidník

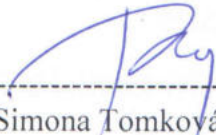
VEC:

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025 – Vyjadrenie k prerokovaniu

Rada školy pri Materskej škole, Ul. 8. mája 500/56, Svidník predkladá zriaďovateľovi **vyjadrenie** k prerokovaniu Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2024/2025 podľa vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.

Rada školy dňa 22.09.2025 prerokovala Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2024/2025 bez pripomienok.

Vo Svidníku 22.09.2025



Mgr. Simona Tomková Simčáková
predsedníčka RŠ